

КГУ «Основная средняя школа посёлка Аксу»

ФИО педагога <i>Сенкенобаева А.Е.</i>		ФИО наблюдателя <i>Байзурганов Н.С.</i>			
Должность, квалификационная категория <i>8к</i>		должность <i>зам. Дир.</i>			
Предмет <i>английский язык</i>		Дата наблюдения <i>24.11.2025г.</i>			
Класс <i>4</i>					
Тема, цели урока <i>The Silk Road Tower</i>		<i>7.4.2.1</i> <i>7.4.4.1</i> <i>7.5.3.1</i>			
Критерии оценивания					уровень
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				<i>✓</i>
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				<i>✓</i>
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				<i>✓</i>
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				<i>✓</i>
	соответствуют образовательным потребностям				<i>✓</i>
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)			<i>✓</i>	
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				<i>✓</i>
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				<i>✓</i>
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			<i>✓</i>	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)			<i>✓</i>	
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			<i>✓</i>	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		<i>✓</i>		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			<i>✓</i>	

2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников			
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			✓
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или "педагог-обучающийся (воспитанник)")			✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			✓
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			✓
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			✓
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓
3.	Оценивание (мониторинг)			
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓

	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			✓	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			✓	
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			✓	
	всего 79				
	итого (max 102)				

Рекомендации

Урок был насыщенным и интересным. Применялось мкт.(иш). На уроке наблюдалось активное участие учащихся, но в основном через фронтальное опрос. Усилить работу в парах с четкой распределением ролей, что позволяет каждому ученику попрактиковаться. В конце урока ученики достигли цели урока. Рефлексия проводилась. ДЗ выполнено.

Зам. по УВР: Садф Байзурин Н.С

Специалист СФД А.Самбаева

Module 3 Lesson 11					
Teacher's name:		Seksenbaeva Anel Erlanovna			
Date:		27.11.2025			
Grade: 7		Number of people present	Number of people absent		
The Theme of the lesson		The Silk Road Tour			
Objectives according to the Curriculum		7.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics 7.4.4.1 -read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics 7.5.3.1 - write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics			
Objectives of the lesson		All learners will be able to: Most learners will be able to: • read an article about visiting places along the former trade route known as the Silk Road. • look in the text to find examples of different things. • write about a place in Kazakhstan using adjectives from the article. Some learners will be able to: • Identify details in a text with little support • Read the given fiction or non-fiction text and identify the general information • Write with moderate grammatical accuracy using adjectives from the article			
Evaluation criteria					
Level of thinking skills		low order thinking			
During the lesson:					
The stage of the lesson/timmin g	Actions of the teacher:	Actions of the pupils:	Student actions with special educational needs	Assessment	Resources
The beginning of the lesson/ 5 min	Greeting (1 min) The teacher greets students; students respond to greeting and take their places. <i>Hello, boys and girls! How are you?</i> Warm up (4 min) • T writes the following question on the board: <i>Where would you take a British visitor in Kazakhstan?</i> • Elicits suggestions and write them on the board. • When students suggest a place for people to visit they should also come up with a reason for going there, e.g. <i>I would take them to Almaty because it used to be the capital of the country and is still a very important city.</i>	students respond to greeting and take their places. •	students respond to greeting •		

The middle of the lesson – 35 min	Introduction (10 min) T writes <i>tour</i> on the board. Elicits or explains that this refers to visiting different places of interest in a city, region or country. It also refers to looking around one specific place, e.g. a guided tour of a medieval castle. • Asks students to describe the photographs, but does not go into any detail or introduce specific vocabulary yet. • Checks students' understanding of the following vocabulary: trade route, ceramics, exotic, mausoleum, buried. There are other items of vocabulary which may be unfamiliar (e.g. silk, merchant, nature reserve), but as these form part of the exercise do not check students' understanding of them at this stage.	Students describe the photos and share their ideas with each other.	Students describe the photos and share their ideas with each other.	1 point for each correct answer	Book, slide
	Reading (15 min) T asks students to work alone to read the text. They can then work in pairs to find examples of the descriptions in 1–8. • When the T checks answers, he should make sure that students understand the meaning of each of the words by asking further questions, e.g. What type of material is silk? (A soft material used in expensive clothing.) What type of bird is an eagle? (A large bird of prey.) • Refers students to the 'About Tulips' box. Reads out the formation and drill the pronunciation of tulip /ˈtʃuːlɪp/. Finds out if any students have seen wild tulips in the mountains of Kazakhstan. • Asks students to look at the photographs again. Encourages them to use vocabulary from the text to describe what is shown.	Students read the text and in pairs find examples of the description	Students read the text and in pairs find examples of the description	1 point for each correct answer	Book, slide
	Vocabulary (10 min) • T asks students to locate these adjectives in the text (wild, important, exotic, traditional, fabulous, wonderful, beautiful, ancient, amazing). Then asks them to work in pairs to write their own paragraph about a place in Kazakhstan using these words.	Students work with vocabulary and complete the tasks. After they write their paragraphs about Kazakhstan	Students work with vocabulary and complete the tasks. After they write their	1 point for each correct answer	Book, slide, dictionaries

	• Monitors while students write their descriptions, helping as necessary. • Students can illustrate their descriptions, which can then be displayed on the walls of the classroom.		paragraphs about Kazakhstan		
The end of the lesson – 5 min	Homework (5 min) For homework, asks students to do further research into Taraz, Turkistan and the Aksu-Zhabagly Nature Reserve. They should then note down which of the three they would most like to visit and why. At the beginning of the next lesson, they can share their ideas with each other in small groups.				

КГУ «Основная средняя школа посёлка Аксу»

ФИО педагога <i>Жирмаченко Р.М.</i>		ФИО наблюдателя <i>Меркушева З.К.</i>			
Должность, квалификационная категория <i>модератор</i>		должность <i>руководитель</i>			
Предмет <i>математика</i>					
Организация образования		Дата наблюдения <i>28.11.2025</i>			
Класс <i>8</i>					
Тема, цели урока <i>Квадратный трехгреш.</i>					
Критерии оценивания					уровень
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	соответствуют образовательным потребностям				+
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				+
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)			+	
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				+
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей				+

	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)				
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или "педагог-обучающийся (воспитанник)")				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				+
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				+
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	+
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей обучающихся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				+
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				+

	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
	всего				
	итого (max 102)	84.			
Рекомендации					

Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темат. Осуществлять индивидуальной и дифференцированной работы по курсу в обучении учащихся.

Матрица / Е. Меркулова /

Ознакомлена: Жиряева ТМ

Раздел				
ФИО педагога	Кириченко Г.М.			
Дата	28.11.25			
Класс 8	Количество присутствующих:	отсутствующих:		
Тема урока	Квадратный трехчлен			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.2.1.1-усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.2- выделять полный квадрат двучлена из трехчлена;			
Цель урока	Все ученики смогут: знать определение корня квадратного трёхчлена Большинство учеников смогут: закрепить знания и умения учащихся связанные с разложением квадратного трехчлена на множители с помощью формулы $ax^2+bx+c=a(x-x_1)(x-x_2)$ этих видов транспорта и классифицировать по видам Некоторые ученики смогут: - владеть новым материалом, применять его на практике			
Критерии успеха	Научить применять формулы при сокращении дробей; научиться раскладывать на множители квадратный трёхчлен и применять алгоритм разложения на множители квадратного трехчлена при решении примеров. Знает как вывести формулу для разложения квадратного трехчлена			
Ход урока				
Этапы урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Оценивание Ресурсы

Организационный этап	Разбирает практическую часть домашнего задания по вопросам учащихся В начале урока сделать акценты на: - концентрацию внимания учащихся - совместно с учащимися определить цели урока/ЦОие затруднения	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем	Интерактивное обучение	Диалогическое обучение Саморегулируемое обучение Критическое мышление
Активизация опорных знаний	Проверка домашней работы. 1) Указать коэффициенты трехчлена $3y^2 - 5y + 1$ 2) Что называется корнем квадратного трехчлена. (ответ: Корнем квадратного трёхчлена называется значение переменной при котором значение этого трёхчлена равно нулю) 3. Какие уравнения называются неполными квадратными уравнениями 4 Если для квадратного уравнения $ax^2+bx+c=0$ верно равенство $a+c=v$, то чему равен x_1 и x_2 5. Дать определение квадратному трёхчлену. 6. По какой формуле можно разложить квадратный трёхчлен на множители 7. Как найти корни квадратного уравнения 8. В каком случае квадратный трёхчлен нельзя разложить на множители? 9. От чего зависит количество корней квадратного уравнения? 10. Сформулируйте теорему Виета 11. Как найти дискриминант 12.. Чему равен квадратный корень 144. 13 Какие уравнения называются квадратными уравнениями. 14. Где можно применить разложение квадратного трёхчлена на множители. 15. В чем заключается сходство и различие между квадратным трёхчленом и квадратным уравнением.	Активизация опорных знаний	Активизация опорных знаний	

Изучение нового материала	Вьлучи и запомни !	Квадратным трехчленом называется многочлен вида $ax^2 + bx + c$, где x – переменная, a, b, c , коэффициенты, причем $a \neq 0$.	Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решения Разбирают совместно с учителем понятие	Словесная оценка учителя	Критическое мышление. Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).
	Алгоритм разложения квадратного трехчлена на множители.	Формула разложения квадратного трехчлена на множители $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$ Чтобы разложить квадратный трехчлен на множители надо: 1) квадратный трехчлен приравнять к нулю; 2) найти дискриминант и корни квадратного трехчлена; 3) записать разложение квадратного трехчлена на множители по формуле $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$		«Стикер	
	Образец:	Разложить квадратный трехчлен на множители $x^2 - 12x - 13$ $x^2 - 12x - 13 = 0$ $D = b^2 - 4ac. \quad D = (-12)^2 - 4 \times 1 \times (-13) = 144 + 52 = 196$ $x_1 = \frac{-b + \sqrt{D}}{2a} \qquad x_2 = \frac{-b - \sqrt{D}}{2a}$ $x_1 = \frac{12 + \sqrt{196}}{2} = \frac{12 + 14}{2} = \frac{26}{2} = 13$ $x_2 = \frac{12 - \sqrt{196}}{2} = \frac{12 - 14}{2} = \frac{-2}{2} = -1$			

	$x^2 - 12x - 13 = (x - 13)(x + 1)$		
Решите сами:	1. Найдите корни квадратного трехчлена $x^2 + 3x - 28$ 2. Разложите квадратный трехчлен на множители $x^2 - 3x - 18$ 3. Сократите дробь: $\frac{2x + 10x + 12}{x^2 + x - 6}$		
1 группа	1) Сократите дробь. а) $\frac{m^3 - m^2 + m - 1}{m^2 - 2m + 1}$ б) $\frac{x - 8}{x^2 - x - 56}$ 2 группа Упростите: $\frac{x - 1}{x + 2} - \frac{1 - x}{x^2 + 3x + 2}$ Разложите на множители выражение: $(x + y)^2 - x^4 - y^4 + 2xy$. 3 группа Сократите дроби: $\frac{10a^2 - 6a + 5ab - 3b}{5a^2 - 8a + 3}$ $\frac{2a^2 - 10a - ab + 5b}{3a^2 - 14a - 5}$		
ФО стратегия «Светофор» Работа в парах			

Разложите квадратный трехчлен на множители:

$x^2 - 8x + 7.$

8. $x^2 - 6x - 16.$

9. $x^2 - x - 30.$

10. $x^2 + x - 42.$

11. $2x^2 + 3x - 2.$

12. $3x^2 + 8x - 3.$

13. $2x^2 - 3x - 2.$

14. $3x^2 + 8x - 3.$

Самостоятельная работа для индивидуальных заданий

1 карточка Сократите дробь:

$$\frac{2a^2 - 5a - 3}{3a - 9} = \frac{(a - 3)(2a + 1)}{3(a - 3)} = \frac{2a + 1}{3}$$

$$a_{1,2} = \frac{5 \pm \sqrt{25 - 4 \cdot 2 \cdot (-3)}}{4} = \frac{5 \pm 7}{4}; \quad a_1 = 3; \quad a_2 = -0,5$$

2 карточка Сократите дробь:

$$\frac{2y^2 + 9y - 5}{4y^2 - 1} = \frac{(2y - 1)(y + 5)}{(2y - 1)(2y + 1)} = \frac{y + 5}{2y + 1}$$

$$y_{1,2} = \frac{-9 \pm \sqrt{81 - 4 \cdot 2 \cdot (-5)}}{4} = \frac{-9 \pm 11}{4},$$

$$y_1 = 0,5; \quad y_2 = -5$$

КГУ «Основная средняя школа посёлка Аксу»

ФИО педагога <i>Разигири Р. Н.</i>		ФИО наблюдателя <i>Медрисова Э. К.</i>			
Должность, квалификационная категория <i>учитель информ.</i>		должность <i>руководитель</i>			
Предмет <i>информатика</i>		Дата наблюдения <i>09.12.2025.</i>			
Класс <i>7</i>					
Тема, цели урока <i>Продуктивное представление табличных данных</i>					
Критерии оценивания		уровень			
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	соответствуют образовательным потребностям			+	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			+	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	

2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников			
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или "педагог-обучающийся (воспитанник)")			+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			+
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей обучающихся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+
3.	Оценивание (мониторинг)			
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+

	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
	всего				
	итого (max 102)	58			

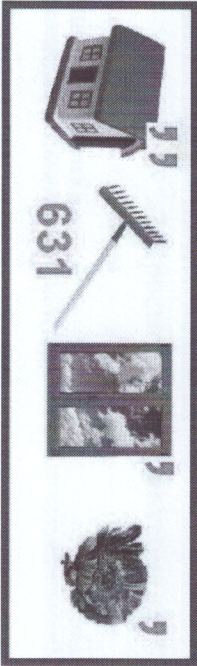
Рекомендации

Давать детям ясные инструкции по выполнению заданий. Можно ставить учебные вопросы, добиваться исчерпывающих ответов.

Шкода / Е. Мерисова /

Ознакомлена: Разидан Р. Р.

Раздел	Решение задач с помощью электронных таблиц			
ФИО педагога	Разилен Р.Ж.			
Дата	09.12.2025г			
Класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:		
Тема урока	Графическое представление табличных данных			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице			
Цель урока	Все: знать понятие диаграммы, виды диаграмм, строить гистограмму Большинство: строить диаграммы различного типа на основе табличных данных, делать анализ информации по диаграмме. Некоторые: выбирать наиболее информативную диаграмму для конкретного задания.			
Критерии успеха	- воспроизводит понятие диаграммы, называет виды диаграмм, строит гистограмму; - строит три диаграммы различного типа, делает анализ информации по диаграмме; - определяет наиболее информативную диаграмму для данного задания.			
План занятия:				
№	Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	оценивание
1.	Организационный момент. Приветствие «Веселая зарядка». (2 мин).	Оргмомент: приветствие, проверка отсутствующих. Создание хорошие настроение у учащихся. Объявление темы и целей урока. Опрос д/з вопросами: 1. Назовите элементы эл. таблицы? 2. Что такое адресная ячейка?	Учащиеся выполняют зарядку. Презентация к уроку Карточки с видами диаграмм	Оценивание смайликами:  у меня отличное настроение,  настроение так себе,

	3. Как пишется формула? 4. Какие данные можно писать в элек. таблицу? 5. Как создается таблица используя условное форматирование? Самостоятельное изучение темы методом «<i>Джиссо</i>». Ученики изучает тему самостоятельно или парами. Обсуждение темы вопросами: 1. Какие данные можно вводит в электронную таблицу? 2. Из каких шагов состоит построение диаграмм? 3. Что такое легенда? 4. Как можно сохранить документ в программе? 5. Назовите расширение табличного редактора?		- я удивлен.				
2. Проверка выполнения Д/З. Информационная пятиминутка.(5 мин).	1.2 Электронные таблицы» Задание №1 «Блиц-опрос по печенье». Первый ученик задает короткий вопрос второму. Второй дает ответ и задает вопрос третьему и т.д. по печенье. Время на ответ несколько секунд. Учитель имеет право снять вопрос, если он не соответствует теме урока. Печенье не должна разрываться. ФО: Устные комментарии учителя 1.4. <i>Целеполагание.</i> Задание №2Посмотрите на доску и попробуйте разгадать ребус и определить тему нашего сегодняшнего урока.  (ДИАГРАММА) Итак, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? Учащиеся ставят цель урока (<i>к концу урока будем знать типы диаграммы и научимся строить диаграммы</i>). 1.5. Задание №3	Делятся полученной информацией. Учащиеся самостоятельно определяют тему и цель урока. Заполнение ЗХУ: <table border="1"> <tr> <td>робот</td> <td>Я уже знаю</td> <td>Хочу знать</td> <td>Узнал новое</td> </tr> </table>	робот	Я уже знаю	Хочу знать	Узнал новое	Оценивание по критериям. Устная похвала учителя. Правильный ответ 5 баллов. Интернет ресурс: goo.gl/e1XA goo.gl/tvvvht goo.gl/StPBx goo.gl/5E
робот	Я уже знаю	Хочу знать	Узнал новое				

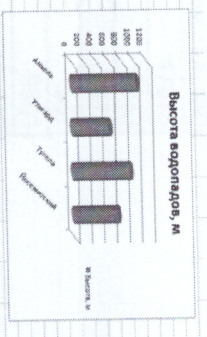
	Работа по таблице «ЗХУ», ученики заполняют графы: Что вы знаете по теме? Что бы вы хотели узнать? 1.6. Актуализация знаний 1. В 5 классе, на уроках математики вы уже рассматривали, что такое диаграмма и как она выглядит. Кто может рассказать, для чего нужны диаграммы? Знаете ли вы, на какие типы делится диаграммы?	Презентация к уроку (Слайд 5), раздаточный материал – задание на карточках, лист Excel с заданием
Стадия вызова.	II. Изучение нового материала Задание №4 1. Исследовательская работа ГР. Каждая группа находит информацию по своей теме, составляет постер и объясняет для остальных групп. Учащиеся должны на постерах показать внешний вид диаграммы, которую они представляют, объяснить для каких целей используется. 1 группа: Гистограмма 2 группа: Круговые диаграммы 3 группа: Г. графика, точечные диаграммы Учитель при выполнении работы наблюдает, в случае необходимости оказывает помощь. ФО: Взаимооценивание: Стратегия «Светофор»: зеленый стикер – все понятно, желтый – остались вопросы (озвучивают вопрос), красный стикер – ничего не понял 2. Просмотр видеоматериала - создание гистограммы - создание графика - создание круговой диаграммы Учащиеся смотрят короткое видеоролики создания разных диаграмм в электронной таблице	Стратегия «Инсерт». Учащиеся просматривая обучающий фильм, делают пометки: «V» - известная информация; «+» - новая информация; «?» - непонятная информация; « » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями. Учащиеся пересаживаются в группы по соборанным картинкам.
	III. Практическая работа на компьютере Задание №5 1. Повторить правила поведения при работе на компьютере.	

2. **Уровень А.**

Создайте диаграмму по образцу

Задание 1.

Название водоема	Высота в м
Алтай	1200
Памир	4000
Тибет	3910
Посевинский	727



Критерий	Дескриптор
-воспроизводит понятие диаграммы, -называет виды диаграмм; -строит гистограмму.	1 Создает таблицу в Excel по образцу; 2. По таблице создает гистограмму; 3. Настраивает диаграмму (подписи данных, легенда, цвета, название диаграммы).

ФО: Взаимооценивание. Устные комментарии. Оценивание по дескрипторам

3. **Уровень В.**

По предложенной таблице создайте три диаграммы различного типа (гистограмму, круговую диаграмму, график)

№	А	В	С
1			
2	№	Страна	Площадь (тыс. кв. км)
3	1	Россия	17075
4	2	США	9363
5	3	Канада	9976
6	4	Франция	552
7	5	Китай	9561
8	6	Япония	372
9	7	Индия	3288
10	8	Израиль	14
11	9	Бразилия	2767

Сравните информацию, представленную в таблице с диаграммой, какой вывод вы можете сделать?

Критерий	Дескриптор
-строит три диаграммы различного типа, -делает анализ информации по диаграмме;	1 Создает таблицу в Excel по образцу; 2. По таблице создает три диаграммы различного типа; 3. Делает анализ информации по диаграмме

ФО: Взаимооценивание. Устные комментарии. Оценивание по дескрипторам

4. Уровень С.

Дан текст: «Проблема экологии города – это, в первую очередь, проблема уменьшения выбросов в окружающую среду различных загрязнителей. Для размещения в природной среде бумажных изделий до 10 лет, консервной банки – до 90 лет, фильтра от сигареты – 100 лет, полиэтиленового пакета – 200 лет, пластмассы – до 500 лет, стекла – до 1000 лет».

Создайте таблицу в программе MSExcel, задайте ей имя.
Постройте 3 различные диаграммы и выберите наиболее информативную.
Вспомните об этом, прежде чем бросить в окружающую среду полиэтиленовый пакет или бутылку.

Критерий	Дескриптор
определяет наиболее информативную диаграмму для данного задания	1 Создает таблицу в Excel по условию задачи; 2. Строит по таблице диаграммы различного типа; 3. Сравнивает диаграммы разного типа 4. Выбирает наиболее информативную диаграмму.

ФО: Взаимооценивание. Устная обратная связь по дескрипторам

Дифференциация по темпу

Задание №5

Если учащийся успевает сделать все практические задания, учитель может дать дополнительные задачи, здесь применяем дифференциацию (карточка 2)

Практическая работа за компьютером Задание1

1. Прочитайте текст. Создайте таблицу в электронной таблице MicrosoftExcel.

Республика Казахстан – типичное полиэтническое государство, в котором, помимо казахов, проживают представители многих других национальностей, сохраняющие свои языковые,

Учащиеся выбирают спикера, подготавливают его к защите, защищают свою работу. Свободная группа задает вопросы и оценивает работу своих одноклассников.

Комментарии и к ответам учащихся. Взаимооценивание групп по критериям.

		исторические, культурные ценности. К ним относятся: русские (23,7%), украинцы (2,1%), узбеки (2,9%), татары (1,3%), уйгуры (1,4%), немцы (1,1%), а также представители других национальностей (4,4%). Дескриптор Обучающийся - определяет поля для таблицы; - определяет записи в таблице; - указывает границы в таблице. Задание2 1. Постройте диаграмму. Дескриптор Обучающийся - выбирает область для построения диаграммы; - выбирает тип диаграммы.		
	Рефлексия на стикерах. (2 мин).	Учащиеся отмечают на стикерах галочкой те вопросы, на которые они получили ответы на уроке, вывешивая на афишу. Предлагаю учащимся ответить на вопросы: было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я научился... меня удивило... мне захотелось...	Учащиеся отвечают на вопросы, анализируя процесс своей работы.	
9.	Оценивание. (1 мин).	Суммативно оцениваю по результатам самооценки учащихся.	Подсчитывают итоговую оценку и заносят в оценочный лист. Учащиеся воспринимают анализ их работы и оценку.	$И.О. = \frac{ИП + СВ + РГ + К}{4}$ (И.О. – итоговая оценка, ИП – информацию

			ная пятиминутка, СВ – стадия вызова, РГ – работа в группе, К – ответы на кроссворд). 10 баллов – оценка 5, 8 – 9 баллов оценка – 4, менее 6-7 баллов оценка – 3 менее 6 баллов – нужно поработать Выставление отметок в дневники и в класный журнал.
--	--	--	--